



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
CONCURSO PÚBLICO PARA SELEÇÃO DE DOCENTES DO MAGISTÉRIO SUPERIOR  
Edital nº 06 de 19 de fevereiro de 2025  
Campus Arapiraca (Palmeira dos Índios)  
11 - FUNDAMENTOS DO TRABALHO PROFISSIONAL

C8

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORIENTAÇÕES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Neste documento o examinador deverá descrever as questões e aspectos relevantes em cada critério de avaliação para obtenção da nota mínima para aprovação.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>EXAMINADOR</b><br>FABRÍCIO RODRIGUES DA SILVA                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>INSTITUIÇÃO</b><br>UFPB                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PONTO SORTEADO</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ponto 1 - A dimensão investigativa na formação e no trabalho profissional do/a assistente social</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1. Capacidade de planejamento e organização de aula</b>                                                                                                                                                                     | Espera-se do/a candidato/a os seguintes elementos relacionados a capacidade de planejamento e organização de aula: <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboração de plano de aula que contemple os elementos: identificação do plano, título da aula, conteúdo programático, objetivo geral e específicos, metodologia e estratégias de ensino, recursos didáticos, avaliação e referências bibliográficas e complementares;</li><li>Redação clara dos elementos do plano de aula: ortografia conforme a norma culta e regras de formatação conforme a ABNT vigente;</li><li>Atualização e pertinência das referências utilizadas na aula;</li><li>Pertinência dos objetivos propostos com o tema da aula;</li><li>Interligação entre objetivos, conteúdos programáticos, procedimentos metodológicos e estratégias de ensino, recursos didáticos e avaliação;</li><li>Adequação no tratamento do tema ao perfil formativo estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso de Serviço Social do Campus Arapiraca - Unidade Educacional Palmeira dos Índios - AL;</li><li>Adequação dos recursos aos conteúdos tratados e à metodologia escolhida, como meio auxiliar na abordagem e compreensão do tema da aula;</li><li>Habilidade no uso dos recursos escolhidos e equilíbrio do tempo de aula entre início, meio e fim, de modo a contemplar o objetivo geral proposto.</li></ul> |
| <b>2. Capacidade de comunicação e de síntese do candidato</b>                                                                                                                                                                  | Espera-se do/a candidato/a os seguintes elementos relacionados a capacidade de comunicação e de síntese do/a candidato/a: <ul style="list-style-type: none"><li>Apresentação oral, no início da aula, do plano de aula que contemple os elementos: identificação do plano, título da aula, conteúdo programático, objetivo geral e específicos, metodologia e estratégias de ensino, recursos didáticos, avaliação e referências bibliográficas e complementares;</li><li>Demonstra uso da linguagem com base na norma culta, utilizando comunicação nítida, segura, objetiva, capacidade de síntese e técnica no desenvolvimento do tema da aula, recorrendo à terminologia e aos conceitos da área;</li><li>Aborda o tema de modo a atingir os objetivos propostos no plano, desenvolvendo a aula no tempo previsto e demonstrando domínio do conteúdo e segurança na exposição, inclusive, equilibrando o tempo de exposição da aula entre início, meio e fim, de modo a contemplar o objetivo geral proposto;</li><li>Aborda o tema considerando o seu contexto de produção, de modo a relacioná-lo aos possíveis componentes curriculares previstos no Projeto Pedagógico do Curso de Serviço Social do Campus Arapiraca - Unidade Educacional Palmeira dos Índios - AL, bem como, com o universo sociocultural dos/as estudantes.</li></ul>                                   |

ASSINATURAS:

ARAPIRACA/AL - AL, 16 de Outubro de 2025.

*Fabrício Rodrigues da Silva*  
Examinador(a)



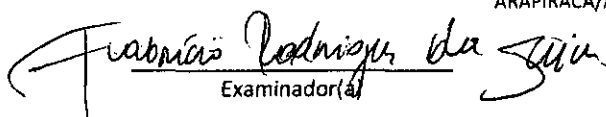
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA SELEÇÃO DE DOCENTES DO MAGISTÉRIO SUPERIOR**  
Edital nº 06 de 19 de fevereiro de 2025  
**Campus Arapiraca (Palmeira dos Índios)**  
**11 - FUNDAMENTOS DO TRABALHO PROFISSIONAL**

**C8**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Conhecimento teórico | <p>Espera-se do/a candidato/a os seguintes elementos relacionados ao conhecimento teórico, de modo a contemplar 04 (quatro) eixos fundamentais:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>A dimensão investigativa e sua relação com o projeto de formação e intervenção do Serviço Social</b></li><li>• Os fundamentos ontológicos da dimensão investigativa e da produção de conhecimento da realidade social;</li><li>• Os antecedentes da dimensão investigativa nos fundamentos do Serviço Social;</li><li>• O processo de Reconceitualização e Renovação profissional: a nova matriz explicativa da realidade social, assumida pelo Serviço Social, a partir da teoria social crítica na produção de conhecimento e no exercício profissional.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dimensão investigativa: formação e intervenção profissional em Serviço Social</b></li><li>• O projeto ético-político profissional crítico: a consolidação da dimensão investigativa no projeto de formação e no exercício profissional a partir das Diretrizes Curriculares da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS) de 1996, da Lei que Regulamenta a Profissão do Serviço Social e do Código de Ética Profissional de 1993;</li><li>• A indissociabilidade entre as dimensões teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa associadas a dimensão investigativa como elementos constitutivos do projeto de formação e exercício profissional;</li><li>• A dimensão investigativa na formação profissional: o lugar da pesquisa social no currículo formativo e no estágio supervisionado, a partir da indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão;</li><li>• A dimensão investigativa no exercício profissional: investigação dos fundamentos teórico-metodológicos da vida social na formulação de respostas profissionais;</li><li>• A pós-graduação e a constituição do Serviço Social como área de produção de conhecimento: pluralismo teórico-metodológico e tendências na produção de conhecimento.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desafios contemporâneos e implicações na dimensão investigativa da formação e exercício profissional do Serviço Social</b></li><li>• O avanço de precarização do ensino superior brasileiro: contrarreforma do Estado e na educação, desfinanciamento da pesquisa social e implicações;</li><li>• Precarização do trabalho profissional e o rebatimento nas condições éticas e técnicas: avanço da razão formal-abstrata e os desafios atuais para as respostas profissionais a partir da leitura da realidade social pela dimensão investigativa;</li><li>• O papel das entidades político-organizativas do Serviço Social no enfrentamento aos desafios postos à formação e exercício profissional pautados na indissociabilidade entre as dimensões teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa associadas à dimensão investigativa.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Referências teórico-metodológicas pertinentes ao tema da aula</b></li><li>• Recorrência as categorias teórico-conceituais a partir de referências clássicas pertinentes aos fundamentos da dimensão investigativa e da produção de conhecimento da realidade social;</li><li>• Recorrência as categorias teórico-conceituais contemporâneas da profissão a partir de referências pertinentes ao debate da dimensão investigativa na formação e intervenção profissional em Serviço Social.</li></ul> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ASSINATURAS:

ARAPIRACA/AL – AL, 16 de Outubro de 2025.

  
Examinador(a)



**PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA**

**ORIENTAÇÕES:**

- Neste documento o examinador deverá descrever as questões e aspectos relevantes em cada critério de avaliação para obtenção da nota mínima para aprovação.

| EXAMINADOR                                                                                              | INSTITUIÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Neilmir Ferreira da Silva</i>                                                                        | UFS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PONTO SORTEADO                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ponto 1 - A dimensão investigativa na formação e no trabalho profissional do/a assistente social</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Capacidade de planejamento e organização de aula                                                     | <p>Espera-se do/a candidato/a os seguintes elementos relacionados a capacidade de planejamento e organização de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboração de plano de aula que contemple os elementos: identificação do plano, título da aula, conteúdo programático, objetivo geral e específicos, metodologia e estratégias de ensino, recursos didáticos, avaliação e referências bibliográficas e complementares;</li><li>Redação clara dos elementos do plano de aula: ortografia conforme a norma culta e regras de formatação conforme a ABNT vigente;</li><li>Atualização e pertinência das referências utilizadas na aula;</li><li>Pertinência dos objetivos propostos com o tema da aula;</li><li>Interligação entre objetivos, conteúdos programáticos, procedimentos metodológicos e estratégias de ensino, recursos didáticos e avaliação;</li><li>Adequação no tratamento do tema ao perfil formativo estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso de Serviço Social do Campus Arapiraca - Unidade Educacional Palmeira dos Índios - AL;</li><li>Adequação dos recursos aos conteúdos tratados e à metodologia escolhida, como meio auxiliar na abordagem e compreensão do tema da aula;</li><li>Habilidade no uso dos recursos escolhidos e equilíbrio do tempo de aula entre início, meio e fim, de modo a contemplar o objetivo geral proposto.</li></ul> |
| 2. Capacidade de comunicação e de síntese do candidato                                                  | <p>Espera-se do/a candidato/a os seguintes elementos relacionados a capacidade de comunicação e de síntese do/a candidato/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Apresentação oral, no início da aula, do plano de aula que contemple os elementos: identificação do plano, título da aula, conteúdo programático, objetivo geral e específicos, metodologia e estratégias de ensino, recursos didáticos, avaliação e referências bibliográficas e complementares;</li><li>Demonstra uso da linguagem com base na norma culta, utilizando comunicação nítida, segura, objetiva, capacidade de síntese e técnica no desenvolvimento do tema da aula, recorrendo à terminologia e aos conceitos da área;</li><li>Aborda o tema de modo a atingir os objetivos propostos no plano, desenvolvendo a aula no tempo previsto e demonstrando domínio do conteúdo e segurança na exposição, inclusive, equilibrando o tempo de exposição da aula entre início, meio e fim, de modo a contemplar o objetivo geral proposto;</li><li>Aborda o tema considerando o seu contexto de produção, de modo a relacioná-lo aos possíveis componentes curriculares previstos no Projeto Pedagógico do Curso de Serviço Social do Campus Arapiraca - Unidade Educacional Palmeira dos Índios - AL, bem como, com o universo sociocultural dos/as estudantes.</li></ul>                                   |

ASSINATURAS:

ARAPIRACA/AL – AL, 16 de Outubro de 2025.

*Neilmir Ferreira da Silva*  
Examinador(a)

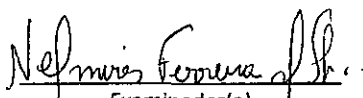


**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA SELEÇÃO DE DOCENTES DO MAGISTÉRIO SUPERIOR**  
Edital nº 06 de 19 de fevereiro de 2025  
**Campus Arapiraca (Palmeira dos Índios)**  
**11 - FUNDAMENTOS DO TRABALHO PROFISSIONAL**

**C8**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Conhecimento teórico | <p>Espera-se do/a candidato/a os seguintes elementos relacionados ao conhecimento teórico, de modo a contemplar 04 (quatro) eixos fundamentais:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>A dimensão investigativa e sua relação com o projeto de formação e intervenção do Serviço Social</b></li><li>● Os fundamentos ontológicos da dimensão investigativa e da produção de conhecimento da realidade social;</li><li>● Os antecedentes da dimensão investigativa nos fundamentos do Serviço Social;</li><li>● O processo de Reconceitualização e Renovação profissional: a nova matriz explicativa da realidade social, assumida pelo Serviço Social, a partir da teoria social crítica na produção de conhecimento e no exercício profissional.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Dimensão investigativa: formação e intervenção profissional em Serviço Social</b></li><li>● O projeto ético-político profissional crítico: a consolidação da dimensão investigativa no projeto de formação e no exercício profissional a partir das Diretrizes Curriculares da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS) de 1996, da Lei que Regulamenta a Profissão do Serviço Social e do Código de Ética Profissional de 1993;</li><li>● A indissociabilidade entre as dimensões teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa associadas a dimensão investigativa como elementos constitutivos do projeto de formação e exercício profissional;</li><li>● A dimensão investigativa na formação profissional: o lugar da pesquisa social no currículo formativo e no estágio supervisionado, a partir da indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão;</li><li>● A dimensão investigativa no exercício profissional: investigação dos fundamentos teórico-metodológicos da vida social na formulação de respostas profissionais;</li><li>● A pós-graduação e a constituição do Serviço Social como área de produção de conhecimento: pluralismo teórico-metodológico e tendências na produção de conhecimento.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Desafios contemporâneos e implicações na dimensão investigativa da formação e exercício profissional do Serviço Social</b></li><li>● O avanço de precarização do ensino superior brasileiro: contrarreforma do Estado e na educação, desfinanciamento da pesquisa social e implicações;</li><li>● Precarização do trabalho profissional e o rebatimento nas condições éticas e técnicas: avanço da razão formal-abstrata e os desafios atuais para as respostas profissionais a partir da leitura da realidade social pela dimensão investigativa;</li><li>● O papel das entidades político-organizativas do Serviço Social no enfrentamento aos desafios postos à formação e exercício profissional pautados na indissociabilidade entre as dimensões teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa associadas à dimensão investigativa.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Referências teórico-metodológicas pertinentes ao tema da aula</b></li><li>● Recorrência as categorias teórico-conceituais a partir de referências clássicas pertinentes aos fundamentos da dimensão investigativa e da produção de conhecimento da realidade social;</li><li>● Recorrência as categorias teórico-conceituais contemporâneas da profissão a partir de referências pertinentes ao debate da dimensão investigativa na formação e intervenção profissional em Serviço Social.</li></ul> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ASSINATURAS:

  
Examinador(a)

ARAPIRACA/AL – AL, 16 de Outubro de 2025.



**PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA**

**ORIENTAÇÕES:**

- Neste documento o examinador deverá descrever as questões e aspectos relevantes em cada critério de avaliação para obtenção da nota mínima para aprovação.

|                                             |                    |
|---------------------------------------------|--------------------|
| <b>EXAMINADOR</b>                           | <b>INSTITUIÇÃO</b> |
| <i>Gláucia Augusta Santos de Melo Lopes</i> | <i>UFS</i>         |
| <b>PONTO SORTEADO</b>                       |                    |

**Ponto 1 - A dimensão investigativa na formação e no trabalho profissional do/a assistente social**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Capacidade de planejamento e organização de aula</b>    | <p>Espera-se do/a candidato/a os seguintes elementos relacionados a capacidade de planejamento e organização de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboração de plano de aula que contemple os elementos: identificação do plano, título da aula, conteúdo programático, objetivo geral e específicos, metodologia e estratégias de ensino, recursos didáticos, avaliação e referências bibliográficas e complementares;</li><li>Redação clara dos elementos do plano de aula: ortografia conforme a norma culta e regras de formatação conforme a ABNT vigente;</li><li>Atualização e pertinência das referências utilizadas na aula;</li><li>Pertinência dos objetivos propostos com o tema da aula;</li><li>Interligação entre objetivos, conteúdos programáticos, procedimentos metodológicos e estratégias de ensino, recursos didáticos e avaliação;</li><li>Adequação no tratamento do tema ao perfil formativo estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso de Serviço Social do Campus Arapiraca - Unidade Educacional Palmeira dos Índios - AL;</li><li>Adequação dos recursos aos conteúdos tratados e à metodologia escolhida, como meio auxiliar na abordagem e compreensão do tema da aula;</li><li>Habilidade no uso dos recursos escolhidos e equilíbrio do tempo de aula entre início, meio e fim, de modo a contemplar o objetivo geral proposto.</li></ul> |
| <b>2. Capacidade de comunicação e de síntese do candidato</b> | <p>Espera-se do/a candidato/a os seguintes elementos relacionados a capacidade de comunicação e de síntese do/a candidato/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Apresentação oral, no início da aula, do plano de aula que contemple os elementos: identificação do plano, título da aula, conteúdo programático, objetivo geral e específicos, metodologia e estratégias de ensino, recursos didáticos, avaliação e referências bibliográficas e complementares;</li><li>Demonstra uso da linguagem com base na norma culta, utilizando comunicação nítida, segura, objetiva, capacidade de síntese e técnica no desenvolvimento do tema da aula, recorrendo à terminologia e aos conceitos da área;</li><li>Aborda o tema de modo a atingir os objetivos propostos no plano, desenvolvendo a aula no tempo previsto e demonstrando domínio do conteúdo e segurança na exposição, inclusive, equilibrando o tempo de exposição da aula entre início, meio e fim, de modo a contemplar o objetivo geral proposto;</li><li>Aborda o tema considerando o seu contexto de produção, de modo a relacioná-lo aos possíveis componentes curriculares previstos no Projeto Pedagógico do Curso de Serviço Social do Campus Arapiraca - Unidade Educacional Palmeira dos Índios - AL, bem como, com o universo sociocultural dos/as estudantes.</li></ul>                                   |

ASSINATURAS:

*Gláucia Augusta Santos de Melo Lopes*  
Examinador(a)

ARAPIRACA/AL - AL, 16 de Outubro de 2025



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA SELEÇÃO DE DOCENTES DO MAGISTÉRIO SUPERIOR**  
Edital nº 06 de 19 de fevereiro de 2025  
**Campus Arapiraca (Palmeira dos Índios)**  
**11 - FUNDAMENTOS DO TRABALHO PROFISSIONAL**

**C8**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Conhecimento teórico | <p>Espera-se do/a candidato/a os seguintes elementos relacionados ao conhecimento teórico, de modo a contemplar 04 (quatro) eixos fundamentais:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>A dimensão investigativa e sua relação com o projeto de formação e intervenção do Serviço Social</b></li><li>● Os fundamentos ontológicos da dimensão investigativa e da produção de conhecimento da realidade social;</li><li>● Os antecedentes da dimensão investigativa nos fundamentos do Serviço Social;</li><li>● O processo de Reconceitualização e Renovação profissional: a nova matriz explicativa da realidade social, assumida pelo Serviço Social, a partir da teoria social crítica na produção de conhecimento e no exercício profissional.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Dimensão investigativa: formação e intervenção profissional em Serviço Social</b></li><li>● O projeto ético-político profissional crítico: a consolidação da dimensão investigativa no projeto de formação e no exercício profissional a partir das Diretrizes Curriculares da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS) de 1996, da Lei que Regulamenta a Profissão do Serviço Social e do Código de Ética Profissional de 1993;</li><li>● A indissociabilidade entre as dimensões teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa associadas a dimensão investigativa como elementos constitutivos do projeto de formação e exercício profissional;</li><li>● A dimensão investigativa na formação profissional: o lugar da pesquisa social no currículo formativo e no estágio supervisionado, a partir da indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão;</li><li>● A dimensão investigativa no exercício profissional: investigação dos fundamentos teórico-metodológicos da vida social na formulação de respostas profissionais;</li><li>● A pós-graduação e a constituição do Serviço Social como área de produção de conhecimento: pluralismo teórico-metodológico e tendências na produção de conhecimento.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Desafios contemporâneos e implicações na dimensão investigativa da formação e exercício profissional do Serviço Social</b></li><li>● O avanço de precarização do ensino superior brasileiro: contrarreforma do Estado e na educação, desfinanciamento da pesquisa social e implicações;</li><li>● Precarização do trabalho profissional e o reatamento nas condições éticas e técnicas: avanço da razão formal-abstrata e os desafios atuais para as respostas profissionais a partir da leitura da realidade social pela dimensão investigativa;</li><li>● O papel das entidades político-organizativas do Serviço Social no enfrentamento aos desafios postos à formação e exercício profissional pautados na indissociabilidade entre as dimensões teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa associadas à dimensão investigativa.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Referências teórico-metodológicas pertinentes ao tema da aula</b></li><li>● Recorrência as categorias teórico-conceituais a partir de referências clássicas pertinentes aos fundamentos da dimensão investigativa e da produção de conhecimento da realidade social;</li><li>● Recorrência as categorias teórico-conceituais contemporâneas da profissão a partir de referências pertinentes ao debate da dimensão investigativa na formação e intervenção profissional em Serviço Social.</li></ul> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ASSINATURAS:

*Flávia Augusto Santos de Melo Lopes*  
Examinador(a)

ARAPIRACA/AL – AL, 16 de Outubro de 2025.



C10

QUADRO DE NOTAS - PROVA DIDÁTICA

|    | NOME DO CANDIDATO                      | EXAM. 1 | EXAM. 2 | EXAM. 3 | MÉDIA | PENALIDADE | MÉDIA FINAL | SITUAÇÃO  |
|----|----------------------------------------|---------|---------|---------|-------|------------|-------------|-----------|
| 01 | ANA CAROLINE TRINDADE DOS SANTOS       | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 02 | CHRISTIANE BATISTA ARAUJO              | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 03 | FILÍPE SILVA NERI                      | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 04 | HELINE CAROLINE ELOI MOURA             | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 05 | JACQUELINE DA SILVA LIMA               | 5,50    | 5,50    | 5,50    | 5,500 | -          | 5,500       | Reprovado |
| 06 | JORGE VINÍCIOS SILVA GONDIM            | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 07 | JOSELITA OLÍVIA DA SILVA MONTEIRO      | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 08 | JOSINETE DE CARVALHO BEZERRA           | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 09 | LARYSSA GABRIELLA GONÇALVES DOS SANTOS | 8,00    | 8,00    | 8,00    | 8,000 | -          | 8,000       | APROVADO  |
| 10 | LUANA CAVALCANTE PINHO                 | 7,00    | 7,00    | 7,00    | 7,000 | -          | 7,000       | APROVADO  |
| 11 | LUIZ FELIPE BARROS SILVA               | 7,50    | 7,50    | 7,50    | 7,500 | -          | 7,500       | APROVADO  |
| 12 | MONIQUE MARIA RODRIGUES DA SILVA       | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 13 | OLGA MYRLA TABARANA SILVA              | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 14 | REBECA GOMES DE OLIVEIRA SILVA         | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 15 | RICARDO DE HOLANDA LEÃO                | 7,80    | 7,80    | 7,80    | 7,800 | -          | 7,800       | APROVADO  |
| 16 | RICARDO PERES DA COSTA                 | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 17 | ROSEANE FERREIRA ROSALINO DUARTE       | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 18 | SAMYRA SANTOS MARTINS                  | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 19 | SILMARA MENDES COSTA SANTOS            | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 20 | TATIANA FERREIRA DOS SANTOS            | 4,50    | 4,50    | 4,50    | 4,500 | -          | 4,500       | Reprovado |
| 21 | TATIANA LYRA LIMA FELIX                | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 22 | THAISA SIMPLICIO CARNEIRO MATIAS       | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 23 | THAYS KAROLLINE DOS SANTOS FIDELIS     | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 24 | TICIANE PEREIRA DOS SANTOS VIEIRA      | 5,00    | 5,00    | 5,00    | 5,000 | -          | 5,000       | Reprovado |
| 25 | VALDERI TELES DO NASCIMENTO NETO       | 3,00    | 3,00    | 3,00    | 3,000 | -          | 3,000       | Reprovado |
| 26 | VIVIANE MEDEIROS DOS SANTOS            | -       | -       | -       | -     | -          | -           | -         |

LOCAL DO SORTEIO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO DO PAA: Auditório do CCME (Campus Arapiraca, CCME, 1º andar) DATA E HORA: 17/10/2024, às 08h00

LOCAL DA APRESENTAÇÃO DO PAA: Auditório do CCME (Campus Arapiraca, CCME, 1º andar) DATA E HORA: 17/10/2024, às 08h15

Arapiraca, 16 de Outubro de 2025.

Presidente:

*Fabrisio Rodrigues da Silva*  
Prof. Dr. Fabrisio Rodrigues da Silva

2º Examinador(a):

*Nelmires Ferreira da Silva*  
Profa. Dra. Nelmires Ferreira da Silva

3º Examinador(a):

*Flávia Augusta Santos de Melo Lopes*  
Profa. Dra. Flávia Augusta Santos de Melo Lopes

Supervisor:

*Cícero Fernando de Araújo*  
Cícero Fernando de Araújo



C10

QUADRO DE NOTAS – PROVA DIDÁTICA – RESERVA PARA PRETOS OU PARDOS

|    | NOME DO CANDIDATO                 | EXAM.1 | EXAM. 2 | EXAM. 3 | MÉDIA | PENALIDADE | MÉDIA FINAL | SITUAÇÃO  |
|----|-----------------------------------|--------|---------|---------|-------|------------|-------------|-----------|
| 01 | ANA CAROLINE TRINDADE DOS SANTOS  | -      | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 02 | JOSINETE DE CARVALHO BEZERRA      | -      | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 03 | LUANA CAVALCANTE PINHO            | 7,00   | 7,00    | 7,00    | 7,000 | -          | 7,000       | APROVADO  |
| 04 | MONIQUE MARIA RODRIGUES DA SILVA  | -      | -       | -       | -     | -          | -           | -         |
| 05 | TICIANE PEREIRA DOS SANTOS VIEIRA | 5,00   | 5,00    | 5,00    | 5,000 | -          | 5,000       | Reprovado |

LOCAL DO SORTEIO DA ORDEM DE APRESENTAÇÃO DO PAA: Auditório do CCME (Campus Arapiraca, CCME, 1º andar) DATA E HORA: 17/10/2024, às 08h00

LOCAL DA APRESENTAÇÃO DO PAA: Auditório do CCME (Campus Arapiraca, CCME, 1º andar) DATA E HORA: 17/10/2024, às 08h15

Arapiraca, 16 de Outubro de 2025.

Presidente:

Prof. Dr. Fabrício Rodrigues da Silva

2º Examinador(a):

Profa. Dra. Nelmiere Ferreira da Silva

3º Examinador(a):

Profa. Dra. Flávia Augusta Santos de Melo Lopes

Supervisor:

Cícero Fernando de Araújo